PRITARTA
Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos tarybos
2024 m. vasario 2 d. protokolu Nr. MT-1-1

PRITARTA
Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2024 m. kovo 12 d.
įsakymu Nr. A-93

PATVIRTINTA
Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos direktoriaus
2024 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-90

PANEVĖŽIO R. PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Panevėžio r. savivaldybės tarybos teisės aktais, Panevėžio r. savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais norminiais dokumentais.

Rengdama 2024–2026 m. strateginį planą gimnazija vadovavosi Valstybine švietimo 2013−2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013−2022 metų strategijos patvirtinimo“, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“), 2021–2030 m. nacionalinės pažangos programa, Panevėžio r. savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, „Gerosios mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 2023 m. balandžio 14 d. Nacionalinės švietimo agentūros išorinio vertinimo, atlikto 2023 m. kovo 13–15 d., ataskaitos Nr. A-27 rekomendacijomis, „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programa, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, metinėmis veiklos ataskaitomis kurios nusako gimnazijos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus, gimnazijos bendruomenės narių siūlymais.

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, siekti asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos, ugdyti sėkmingai profesinei

karjerai, atsakingai visuomeninei veiklai ir saviraiškai svarbias kompetencijas, prognozuoti bei planuoti mokymo kaitos pokyčius, dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo veikloje.

Gimnazijos strateginį planą parengė direktoriaus 2023 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-264 „Dėl darbo grupės sudarymo 2024 metų veiklos planui ir 2023–2026 metų strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų.

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1981 metais pastatytas naujas mokyklos pastatas Pajstryje, mokykla išauga į vidurinę. 1991 m. mokyklai suteikiamas Juozo Zikaro vardas. 2014 m. pakeistas mokyklos pavadinimas ir vadinamas Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazija. Gimnazija – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta valstybine lietuvių kalba, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademines žinias taikyti praktikoje. Gimnazija yra netoli Panevėžio miesto. Gimnazijoje itin stiprus jos narių (mokinių–tėvų (globėjų, rūpintojų)–mokytojų–darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, čia mokosi jau baigusių mokinių vaikai. Ne tik mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), bet ir seneliai, proseneliai yra dažni gimnazijos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai, gimnazijoje savo veiklas organizuoja Pajstrio kultūros centras. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 240 mokinių (1–8, I–IV ir priešmokyklinio ugdymo grupė) ir 31 ikimokyklinio ugdymo ugdytinis. Suformuota 12 klasių komplektų, trys ikimokyklinio ugdymo grupės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokinių vidurkis klasėje 19. Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, mūsų gimnazijoje prognozės ateičiai dėl mokinių skaičiaus yra iš dalies palankios. Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios. Dalyvaujama akcijoje ,,Atmintis gyva, nes liudija“. Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Tarptautinė mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Šimtadienio šventė, Šeimos ir Sporto šventė. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Teikia pagalbą organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės vadovams spręsti iškylančias problemas. Gimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, dalyvavimą renginiuose, projektuose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia 1,2 proc. paramą gimnazijai. Jiems teikiama informacija apie lėšų panaudojimą.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti. Lėšos gaunamos dalyvaujant įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Finansuoti projektai: jaunimo vasaros užimtumo programa žemės ūkyje ,,Juozo Zikaro kelias“; sveikatos apsaugos programa ,,Sveika aplinka–sveikas žmogus“; sveikatingumo projektas ,,Sportuojanti bendruomenė“; Erasmus+ jaunimo mainų programa ,,Good Relation Democration“; ESF projektas „Kokybės krepšelis“; projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kur mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius,

surasti reikalingą informaciją, ją atsirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu gilinti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengta 20 darbo vietų, iš kurių 3 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Čia organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai.

2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 35 pedagoginiai darbuotojai (formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose bei pilnu ir nepilnu etatu): 31 moteris ir 4 vyrai. Gimnazijoje dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas ir psichologas. Mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš gimnazijos išvyksta ne daugiau 1–2 mokytojai.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

Neatestuoti mokytojai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
0	9	17	9	0

Gimnazijoje vyraujanti mokytojų kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. Mokyklos vadovų politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį – vidutinis pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 23 metai. Mokytojai kvalifikaciją kelia ne tik Panevėžio miesto ir rajono, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia nuotoliniu būdu, kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamas seminaras visiems pedagogams pagal kvalifikacijos tobulinimo programą ir veiklos planą. Gimnazijos Metodinė taryba daug dėmesio skiria mokytojų informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese gebėjimams tobulinti. Visi mokytojai IKT taiko savo darbe, dirba Microsoft Teams aplinkoje.

Gimnazijoje kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, įvairūs veiklos tyrimai, apklausos ir nuomonių tyrimai, ugdytinių pasiekimų, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė. Šie duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklą ir rengiant projektus.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos analizė.

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Panevėžio rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Panevėžio rajono savivaldybės teisės aktais.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas.

Ekonominiai veiksniai.

Galimybės sėkmingai dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose leidžia turtinti gimnazijos materialinę bazę ir gerinti ugdymo(si) kokybę. Dalyvaujant programoje „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ perkami vadovėliai. Dalyvauta ES švietimo mainų paramos programoje „Erasmus+“. Savivaldybės skirtomis biudžeto lėšomis renovuotas sporto aikštynas, pirmame aukšte pakeistos kabinetų durys, nupirktas mokyklinis autobusas, informatikos kabinete pakeisti langai.

Vertinant ekonominių veiksnių įtaką gimnazijos veiklai, svarbi yra ne tik visos šalies ekonominė situacija, bet ir Panevėžio rajono ekonominė būklė. Asignavimai bendrojo ugdymo mokykloms ženkliai mažėjo dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus Panevėžio rajone, tačiau Panevėžio rajono savivaldybė skyrė papildomą finansavimą ugdymo proceso organizavimui ir valdymui, švietimo pagalbos specialistams.

Socialiniai ir demografiniai veiksniai.

Gyventojų emigracija, senėjimas, šeimos krizės ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir gimnazijos įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemiškų mokinių skaičius. Šiuo metu 95 mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Į mokyklą ir į namus mokiniai yra vežiojami mokyklos transportu.

Šiuo metu nepalanki Lietuvos demografinė padėtis lemia mūsų gimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimo tendenciją. Įtakos mokinių mažėjimui dar daro tai, kad Pajstrio kaimas yra netoli nuo Panevėžio miesto, šalia Pasvalio r. Pumpėnų gimnazija.

Mokinių kaita 2018–2024					
2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
281	278	247	278	274	271

Gimnazijos mokinių skaičių sudaro 7,2 proc. visų Panevėžio r. savivaldybės mokinių, jis beveik nekinta, išlaikoma 13 klasių komplektų.

Nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas dalinai stabilizavo mokinių skaičių gimnazijoje.

Technologiniai ir edukaciniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo strategiją. Pažangiųjų technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti informacinę–technologinę aplinką. Visuose kabinetuose yra multimedijos, įrengta interneto prieiga, kabinetams skirtos mokymo priemonės. Yra kompiuterių klasė. Gimnazijoje yra 151 mokymui skirti kompiuteriai (58 stacionarūs, 15 nešiojami, 78 planšetiniai), kompiuterizuotos administracijos ir specialistų darbo vietos, naudojama 12 interaktyvių ekranų, 2 planšečių pakrovimo kameros, 2 kopijavimo aparatai. Mokytojai aktyviai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius. Naudojamasi virtualia edukacine erdve „Eduka klasė“. Įstaigos veiklai įtaką daro šie veiksniai: mokytojų dalyvavimas IKT projektuose, mokymuose; skaitmeninių įrankių ir virtualių mokymosi erdvių naudojimas ugdymui.

Vidaus išteklių analizė.

Ugdymo aplinka. Gimnazijos pastatas pastatytas 1981 m., 2008 metais renovuotas, t. y. iš išorės apšiltintas, o viduje pakeista šildymo sistema. Bendras gimnazijos patalpų plotas – 3 207,34 kv. metrai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės pastato – 438,02 kv. metrai. Gimnazijoje yra 30 mokomųjų kabinetų, sporto salė, lauko teniso, paplūdimio ir treniruoklių aikštelės, aktų salė, biblioteka su skaitykla, muziejus, valgykla. Sukurtos edukacinės erdvės: lauko klasė, medžio skulptūrų parkas, projektas „Atpažįstame gimnazijos teritorijoje augančius medžius“, ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymosi erdvės, IV klasės mokinių dailės mokyklinio brandos egzamino darbai ir t. t.. Mokinius vežioja 45 vietų autobusas, 39 vietų autobusas, 19 vietų geltonasis mikroautobusas, 19 vietų autobusas ir 8 vietų automobilis. Panaudojant 1,2 proc. GPM, savivaldybės ir kitas paramos lėšas remontuojamas gimnazijos vidus, tvarkoma aplinka. Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Pagal poreikį ir finansines galimybes remontuojami kabinetai.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje 2023–2024 m. m. dirba 35 pedagoginiai darbuotojai: 2 vadovai, 30 mokytojų, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas–logopedas, psichologas. Paslaugas teikia bibliotekininkas. Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 21 darbuotojas.

Nežymi mokinių skaičiaus kaita lemia ir mažai kintančius kitų mokyklos veiklos rodiklių įverčius: beveik nekinta pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (nuo 83,7 proc. 2021 m. iki 81,1 proc. 2023 m.), vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (nuo 11,0 vnt. 2021 m. iki 10,8 vnt. 2023 m.), mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (2021 m. – 70 (28,3 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2022 m. – 73 (30,8 proc.), 2023 m. – 74 (31,2 proc.). Padidėjo švietimo pagalbos specialistų (1,0 et. socialinio pedagogo, 1,5 et. logopedo, 0,5 et. specialiojo pedagogo, 1,0 et. psichologo), tenkančių 100 mokinių, skaičius: nuo 1,1 vnt. 2021 m. iki 1,5 vnt. 2023 m. Dirba 7 mokytojo padėjėjai, iš viso – 4 etatai. Gimnazijoje veikia keturios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba. Gimnazijoje veikia Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos profesinė organizacija ir Darbo taryba.

Išnagrinėjus esamą situaciją gimnazijoje, parengta SSGG analizė.

SSGG ANALIZĖ

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei 2021–2023 m. stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2024–2026 m. būtina ieškoti naujų veiklos krypčių, užtikrinti pakankamai aukštą ugdymosi kokybę. Labai svarbu toliau tobulinti ugdymo aplinką, kelti pedagogų kvalifikaciją. Gerinant ugdymo kokybę svarbu tinkamai ir kryptingai organizuoti darbą su mokiniais. Atkreipti dėmesį į naujų ugdymo metodų taikymą, ugdymo turinio atnaujinimą, ugdymo sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo organizavimo galimybes, pedagogų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Būtina atkreipti dėmesį į saugią aplinką, jos gerinimo galimybes.

Stiprybės	Silpnybės
• Gimnazijoje dirba patyrę ir kvalifikuoti mokytojai. Gimnazijos bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo sprendimus ir jų įgyvendinimą. Gimnazijos bendruomenės santykiai grindžiami bendradarbiavimu ir geranoriškumu vienas kitam. • Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai (neformalus vaikų švietimas, darbas su sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojo padėjėjo pagalba). • Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal aiškias sutartas taisykles padeda pamokose kurti mokymuisi palankią aplinką.	• Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės ir savarankiškumo stoka. • Silpni gimnazijos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų, valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai. • Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). • Sunkiai sprendžiamos mokinių elgesio problemos.

• Jauki gimnazijos aplinka, atnaujinta gimnazijos sporto salė, aikštynas, renovuotas ikimokyklinės–priešmokyklinės įstaigos pastatas. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui; turimų priemonių įvairovė ir tikslingas naudojimas padeda įtraukti mokinius į mokymąsi ir skatina jų pažangą. • Visiems pedagogams sudarytos vienodos palankios sąlygos mokytis, tobulintis bei kelti kvalifikaciją. • Gimnazijos tradicijos ir istorija. • Kūrybiška atmosfera; pamokose mokiniams teikiamas individualią pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. • Geri mokinių sporto ir meno pasiekimai. • Organizuojamas kryptingas meninis ugdymas 2–II klasėse, kiekvienais metais daug mokinių renkasi menų mokyklinius brandos egzaminus (dailės, muzikos ir kompiuterinių muzikos technologijų). • Geras gimnazijos įvaizdis, kryptingi viešieji ryšiai. • Gimnazijos vadovų kompetencija, įsipareigojimai ir lyderių savybės skatina gerus tarpusavio santykius su darbuotojais ir telkia komandas veiklos procesams įgyvendinti.	• Aiškių vertinimo kriterijų numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui. • Neaptverta teritorija (nesaugi). • Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose; mokymosi būdų, formų ir užduočių įvairovė pamokose. • Konkretaus laukiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje.
Galimybės	**Grėsmės**
• Mokytojų kvalifikacijos kėlimas kursuose, mokymuose. Mokytojų, mokytojo padėjėjo darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijos tobulinimas. • Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas, Microsoft virtualiosios mokymosi aplinkos panaudojimas. • Įvairių mokomųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos, stiprinimas. • Visų bendruomenės narių (mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) bendradarbiavimo gerinimas, atvirumas dialogui, susitarimams.	• Didėjantis mokinių, turinčių pamokų lankomumo, drausmės problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų skaičius. • Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. • Personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus. • Mažėjantis tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas. • Bedarbystė, ekonominė situacija sudaro prielaidų šeimose formuotis abejingam požiūriui į vaikų mokymąsi. • Blogėjanti mokinių fizinė sveikata. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį mažėjimas.

• IKT diegimas ugdymo(si) procese. • Panaudoti galimybę kaupti ir dalintis gerąja darbo patirtimi su rajonų, miestų ir kitų ugdymo institucijų pedagogais. • Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti vidaus ir išorės aplinką. • Naujų edukacinių aplinkų kūrimas. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas; aktyvumo skatinimas. • Atnaujinto ugdymo turinio įsisavinimas. • TŪM programa.	• Mokinių atsakomybės už savo veiksmus stoka. • Žema tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų vertybių sistema. • Didėjanti konkurencija tarp gimnazijų. • Gabių mokinių išvykimas į miesto mokyklas. • Priešiškos tėvų nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo.

VIZIJA

Aktyvi, moderni, kūrybinga, motyvuojanti, puoselėjanti bendruomenės tradicijas, atitinkanti valstybės bei rajono švietimo poreikius, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas, gimnazija.

MISIJA

Gimnazija, teikdama privalomą priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, formuoja humanistines nuostatas puoselėjančią kūrybišką asmenybę, užtikrina aukštos kokybės gebėjimų ir vertybių įsisavinimą skatinantį ugdymą, tenkinantį individualius mokinio ugdymosi ir saviraiškos poreikius, sudaro sąlygas mokytojų ir specialistų profesinių kompetencijų tobulinimui, skatina aktyvų mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą, kuria saugią ir visapusiškam asmenybės tobulėjimui palankią aplinką, formuoja mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

VERTYBĖS

Pagarba ir dėmesys asmeniui, tolerancija, pasitikėjimas, siekiant bendrų tikslų.
Visų gimnazijos bendruomenės narių partnerystė.
Gimnazija – nuolat besimokanti organizacija.

Nuolatinis atsinaujinimas ir darbas bendruomenės labui.

STRATEGINIAI PRIORITETAI

1. Ugdymo turinio atnaujinimas (toliau – UTA).	2. Bendravimo, bendradarbiavimo kultūrinis ugdymas (TŪM).	3. Saugi, inovatyvi ugdymo(si) aplinka.

STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Strategija: Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA) grįstas švietimo būklės analize.	
Tikslas: Kiekvienam mokiniui užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si)	**Diegimo strategija ir priemonės**
1. Uždavinys: Stiprinti grįžtamąjį ryšį siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.1. Vertinti mokinių pasiekimus ir teikti mokiniui ir jo tėvams objektyvią informaciją apie tai, ką jam pavyko išmokti. 1.2. Sukurti reiklesnę lankomumo, vėlavimo ir išėjimo pamokų metu taisyklių ir pasekmių sistemą. 1.3. Individualių pasiekimų ir pažangos aptarimas lapkričio ir vasario mėnesiais su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). 1.4. Vadovaudamasis ugdymo programų reikalavimais, mokytojas pateikia gerų mokinių darbų pavyzdžių ir modelių, kartu su mokiniais formuluoja vertinimo kriterijus ir požymius, kurie padės suprasti, ką mokiniai išmoko. 1.5. Bendradarbiaujant su tėvais stiprinti mokinių tėvų atsakomybę ir skatinti bendradarbiavimą.
2. Uždavinys: Plėtoti Bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (UTA) ir užtikrinti UTA komunikaciją.	2.1. Kompetencijomis grįstas ugdymas (mokinio kompetencijų ugdymas dalyku). 2.2. Atnaujintą ugdymo turinį įgyvendinti vykdant stebėjimo procesus, stiprinant mokytojų pasirengimą ir kompetencijas. 2.3. Įgyvendinant UTA ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, tobulinti ugdymo turinį, atnaujinant ilgalaikius teminius planus ir programas. 2.4. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas per neformalųjį švietimą, projektines veiklas, olimpiadas, konkursus ir gabiųjų mokinių ugdymą.

	Gabius mokinius ruošti mokomųjų dalykų olimpiadoms, konkursams, projektinei veiklai. 2.5. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos plėtojimas STEAM, edukacinėse veiklose.
3. Uždavinys: Intensyviau diegti skaitmenines technologijas ugdymo procese.	3.1. Integruoti dalyko pamokas su informacinėmis technologijomis. 3.2. Tarpdalykinės integracijos tolimesnis vykdymas. 3.3. Naudoti interaktyvius būdus ir priemones, skatinančias įdomesnes ir produktyvesnes pamokas. 3.4. Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi, kryptingai naudoti IKT bazę. 3.5. Multifunkcinių erdvių kūrimas ir plėtojimas asmeniniam tobulėjimui.
4. Uždavinys: Sudaryti palankias galimybes mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimais ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į UTA.	4.1. Skatinti mokytojus ir pagalbos specialistus įsivertinti savo veiklą ir kompetencijas, kelti kvalifikaciją, atestuotis. 4.2. Mokytojų stipriųjų ir tobulintų profesinių kompetencijų identifikavimas. 4.3. Įtraukti mokyklos bendruomenę į bendrus seminarus, mokymus. 4.4. Efektyvesnis mokytojų bendradarbiavimas ir dalinimasis pedagogine darbo patirtimi. 4.5. Skatinti bendradarbiavimą su užsienio partneriais.
Veikla: 1. Mokytojai plės žinias ir kompetencijas seminaruose. 2. Intensyviau naudos skaitmenines interaktyvias užduotis. 3.Numatys aiškius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus. 4. Nuolatinis individualios mokinio pažangos ir įsivertinimo fiksavimas, pagal patvirtintus gimnazijos tvarkos aprašus. 5. Per mokslo metus organizuojami 2 dalykų mokytojų susitikimai – pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniu pažangai aptarti. 6. Mokytojai, ruošdami ilgalaikius dalykų planus, numatys 30 proc. turinio savo nuožiūra pamokoms pagal UTA. 7. Mokiniai supažindinami su mieste teikiamomis neformaliojo švietimo programomis. 8. Identifikuojami gabiausi mokiniai.	**Laukiami rezultatai:** 1. Pritaikys pamokose. 2. Pamokos taps įdomesnės, augs mokinių mokymosi motyvacija. 3. Mokiniui, mokytojui ir tėvams bus aiški vertinimo tvarka ir rezultatai, pasiekimų pamatavimas. 4. Mažės pamokų praleidimas dėl nepateisinamų priežasčių (kasmet iki 5 proc.). 5. Gerės mokymosi rezultatai, ugdymosi pažanga, motyvacija mokytis. 6. Parengto UTA plano (nuo 85 proc. iki 100) įgyvendinimas. 7. Mokyklinėse olimpiadose dalyvaus iki 30 proc. mokinių, rajoninėse olimpiadose 2–3 proc. didės prizinių vietų skaičius, 5–8 proc. mokinių dalyvaus šalies olimpiadose, konkursuose. 8. Kasmet dalyvaujama „Erasmus+“ partneryščių projektuose, respublikiniuose konkursuose.

9. Pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus, galimybė naudotis IKT. 10. Ugdymo procese naudojant inovatyvius mokymo(si) metodus atrasti mokinio tobulintinas ir stipriąsias kompetencijas. 11. Tobulinamos bendrosios ir dalykinės, susijusios su ugdymo turinio kaita, kompetencijos (5 dienos per metus). 12. Siekiant geresnės ugdymo kokybės, tobulinamos bendravimo kompetencijos bendradarbiaujant su rajono ir respublikos mokyklų pedagogais. 13. Gerosios patirties sklaida, metodinių grupių bendradarbiavimas integruojant ugdymo turinį. 14. Darbuotojų skatinimas savarankiškai ir bendruomenės sprendimu planuotis profesinį tobulėjimą (ne mažiau kaip 5 dienos).	9. Didės mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būreliuose, skaičius. 10. Skaitmeninis turinys ir technologijos padės įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. 11. Per netradicines veiklas (edukacijos, žygiai, tyrinėjimai ir kt.) mokiniai bus įtraukiami į aktyvų mokymą(si). 12. 100 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. 13. Bus skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naujų praktinių įgūdžių susiformavimą. 14. Įgyjama aukštesnė kvalifikacinė kategorija. 15. Naujų metodų taikymas, ugdymo turinio įvairovė pamokose ir netradicinėse veiklose. 16. Profesinis pedagogų tobulėjimas leis pasiekti geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų.
Efekto kriterijai: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.	
Atsakingi, vykdytojai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai, metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, neformaliojo švietimo mokytojai, Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.
Vykdymo data	2024–2026 m.
Reikalingos lėšos, ištekliai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Strategija: Bendravimo, bendradarbiavimo kultūrinis ugdymas (TŪM).	
Tikslas: Dalyvavimas TŪM programoje, siekiant aukštesnės švietimo kokybės.	**Diegimo strategija ir priemonės**
1. Uždavinys: Komandos formavimo, mokyklos kultūros kūrimo, bendravimo kultūros gerinimas stiprinant lyderystę.	1.1. Tikslingai panaudoti pasiektų rezultatų duomenis planavimui, tolimesniam darbui. 1.2. Seminarų gimnazijos lyderiams rengimas apie psichologiškai saugios aplinkos kūrimą gimnazijoje. 1.3. Nuolatinio grįžtamojo ryšio apie darbuotojų savijautą gimnazijoje sistemos kūrimas (interaktyvi periodiškai vykstanti apklausa). 1.4. Efektyvinti gimnazijos savivaldos institucijų veiklą.

2. Uždavinys: Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės stiprinimas, užtikrinant psichologinį saugumą, tinkamą mikroklimatą bei grįžtamąjį ryšį, grįstą pasitikėjimu ir saugumo jausmu.	2.1. Gimnazijos bendruomenės apklausa apie gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gebėjimus užtikrinti psichologinį saugumą, gerą mikroklimatą. 2.2. Psichologinio(ų) seminaro(ų) rengimas mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. 2.3. Nuolatinio grįžtamojo ryšio apie mokinių savijautą gimnazijoje sistemos kūrimas (interaktyvi periodiškai vykstanti apklausa). 2.4. Didinti arba plėsti gimnazijos žinomumą.
3. Uždavinys: Pritaikyti kultūriniam, patyriminiam (STEAM) ugdymui ir ugdymuisi palankią aplinką, siekiant gerinti bendrojo ir įtraukiojo ugdymo galimybes gimnazijoje.	3.1. Palaikyti mokinių ir mokytojų gerą savijautą, stebėti darbuotojų psichosocialinių veiksnių riziką. 3.2. Vesti integruoto kultūrinio ir patyriminio (STEAM) ugdymo pamokas. 3.3. Gimnazijoje įkurti Meno laboratorijos bazę. 3.4. Dalintis kultūrinio ir patyriminio (STEAM) ugdymo gerąja patirtimi gimnazijoje ir už jos ribų. 3.5. Priemonių ir metodikų UDM organizavimui įsigijimas: širmų, ausinių, judesio korekcijos priemonių, baldų pritaikymas mokiniams su individualiais ugdymosi poreikiais. 3.6. Formuoti atsakingą požiūrį į palankios aplinkos kūrimą. 3.7. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų parengimas dirbti Meno laboratorijoje ir Robotikos erdvėje.
Veikla: 1. Rengiami seminarai vadovams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams komandos formavimo, mokyklos ir bendravimo kultūros kūrimo, psichologinio saugumo temomis, bei kultūrinio ugdymo temomis. 2. Kuriama interaktyvi gimnazijos apklausų sistema nuolatiniam naudojimui. 3. Renkami ir sisteminami tikrą padėtį atspindintys duomenys ir informacija. 4. Gimnazijos savivaldos institucija parengia metinius veiklos planus ir pateikia įvykusių veiklų ataskaitas. 5. Bendruomenės centras į savo veiklas įtraukia mokytojus senjorus, buvusius gimnazistus.	**Laukiami rezultatai:** 1. Gimnazijoje gerės bendravimo kultūra ir mikroklimatas. 2. Bus stebimas lyderystės gimnazijoje įvertinimo kriterijų kilimas. 3. Įgyvendinus projektą pagerės sporto ir treniravimosi sąlygos, bus užtikrintas geresnis saugumas. 4. Pastovus tobulėjimas, rezultatai aptariami Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos bei Metodinių grupių posėdžių metu, formuojami metinės veiklos tikslai ir uždaviniai. 5. Gerės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra tarp bendruomenės narių. 6. Pagerės apklausų apie gimnazijos bendruomenės psichologinį saugumą, gimnazijos mikroklimatą rodikliai. 7. Kasmet vyks mokslo metų pradžios ir pabaigos bendri renginiai,

6. Parengta mažiausiai 10 pavyzdinių pamokų planų, atspindinčių kultūrinį ugdymą gimnazijoje. 7. Informacinė sklaida apie gimnazijos pasiekimus, laimėjimus. 8. Kasmet nustatomas patyčių lygis ir atliekami mokinių savijautos tyrimai. 9. Organizuojami 2–3 renginiai per metus, skatinantys mokinių gerą savijautą gimnazijoje. 10. Vykdomos veiklos Robotikos erdvėje. 11. Rengiami metodinių grupių vadovų pasitarimai dėl kultūrinio ir patyriminio (STEAM) ugdymo integracijos galimybių jų dalykų pamokose, naudojantis Meno laboratorija ir Robotikos erdve. 12. Priemonių ir metodikų UDM organizavimui įsigijimas. 13. Vyks 3–5 projektinės, patyriminės veiklos dalykų pamokose. 14. Mobilios lauko klasės įrengimas.	kuriuose dalyvaus iki 80 proc. bendruomenės narių. 8. Dėl gerėjančių kalbamo rodiklio matmenų bus stebimi teigiami gimnazijos darbuotojų saugumo ir gero mikroklimato rodikliai. Anketose daugiau nei 70 proc. atsakymų bus teigiami. 9. Gimnazijos naujienos, naujovės bus skelbiamos socialiniuose tinkluose, rajono spaudos leidiniuose, gimnazijos tinklalapyje. 10. Mokinių savijautos tyrimuose dalyvaus iki 90 proc. mokinių. 11. Mokinių ir darbuotojų, gerai besijaučiančių gimnazijoje, ne mažiau nei 85 proc. 12. Daugės renginių, skirtų psichologinio saugumo ir gimnazijos mikroklimato gerinimui. Surengiami 2–3 renginiai gimnazijos bendruomenės suaugusiems, bei 2–3 renginiai gimnazijos mokiniams. 13. Bus įrengta Meno laboratorija ir Robotikos erdvė, bei parengtos ir patvirtintos naudojimosi jomis taisyklės. 14. Bus įsigytos reikiamos priemonės įtraukiojo ugdymo gerinimui gimnazijoje (UDM). 15. Mobilios lauko klasės įrengimas pasitarnaus efektyviam klasių valandėlių, pokalbiams su tėvais ir mokiniais bei grupiniam darbui. Palaikoma emociškai saugi, švari ir jauki ugdymo(si) aplinka, tenkinami bendruomenės narių poreikiai.
Efekto kriterijai: Stiprinant gimnazijos mikroklimatą, kultūrinio, patyriminio ir įtraukiojo ugdymo galimybes, bus teikiamos aukštesnės kokybės švietimo paslaugos.	
Atsakingi, vykdytojai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos nariai, Gimnazijos taryba, Pajstrio k. bendruomenė, mokytojai disponuojantys informacija, kuria verta dalintis. Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.
Vykdymo data	2024–2026 m.
Reikalingos lėšos, ištekliai	Tėvų (globėjų, rūpintojų) 1,2 proc. pajamų mokesčio parama. Žmogiškieji ištekliai. Projektinės lėšos. Panevėžio r. savivaldybės lėšos.
Strategija: Saugi, inovatyvi ugdymo(si) aplinka.	
Tikslas: Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	**Diegimo strategija ir priemonės**
1. Uždavinys: Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.	1.1. Dalyvauti prevenciniuose projektuose ir akcijose su kitomis institucijomis.

	1.2. Tirti naujai atvykusių mokinių adaptaciją, jauseną gimnazijoje. 1.3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą. 1.4. Teikti mokiniams savalaikę psichologinę, socialinę, pedagoginę pagalbą. 1.5. Greitas reagavimas į kiekvieną signalą, kuris kelia nesaugumą kiekvienam bendruomenės nariui (patyčios, smurtas, mobingas, savižudybių prevencija ir kt.).
2. Uždavinys: Efektyvinti žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją.	2.1. Mokinių įtraukimas į prevencines programas (renginiai, akcijos, protmūšiai, projektai, konkursai ir kt.). 2.2. Prevencinių priemonių įgyvendinimas, sveikos gyvensenos skatinimas. 2.3. Kuriama žalingų įpročių ne – toleravimo kultūra.
3. Uždavinys: Stiprinti saugumą, didinant bendruomenės narių pilietiškumą ir bendruomeniškumą.	3.1. Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti. 3.2. Organizuoti tradicinius ir netradicinius gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius. 3.3. Puoselėti gimnazijos tradicijas, pasitelkti į bendruomenės renginius mokinių tėvus.
4. Uždavinys: Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemones.	4.1. Bendradarbiavimas, bendrų projektų, renginių, atvirų durų dienų organizavimas. 4.2. Tobulinti tėvų švietimą, ieškoti bendravimo ir bendradarbiavimo formų, būdų, priemonių. 4.3. Siekti, kad ugdymas šeimoje taptų sėkminga patirtimi, kuria galima dalintis. 4.4. Psichologinė ir socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.
Veikla: 1. Skatinti ugdymosi entuziazmą, modernizuojant esamas ir kuriant naujas edukacines erdves. 2. Dalyvavimas renginiuose, akcijose, protmūšiuose, projektuose, konkursuose. 3. Bendrosios tvarkos užtikrinimas gimnazijos patalpose ir teritorijoje. 4. Rūkymo prevencijos gimnazijos teritorijoje užtikrinimas (stebėjimo kameromis). Bendradarbiavimas su policijos pareigūnais (1 kartą per	**Laukiami rezultatai:** 1. Saugiose erdvėse mokytojai efektyviau taikys modernius metodus, veiklos formas ir priemones. Mokiniams bus patraukliau mokytis, jaus entuziazmą įsitraukti į įvairesnes ugdymosi formas. Saugi aplinka lems geresnę vaikų mokymosi motyvaciją. 2. Propaguos sveiką gyvenimo būdą, kritiškai vertins gautą informaciją, galimybes ir išsirinks teisingą sprendimą. 3. Užtikrinamas visų bendruomenės narių emocinis saugumas.

metus kiekvienoje klasėje). Susitikimai su žmonėmis turėjusiais priklausomybių. Paskaitos, seminarai, išvykos, individualūs pokalbiai, filmų peržiūros, žalingų įpročių prevencija ir užkardymas klasių valandėlių metu. 5. Mokiniai dalyvauja tradiciniuose ir netradiciniuose gimnazijos renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose. 6. Aktyviai veikiančios klasių tėvų savivaldos grupės. 7. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius.	4. 100 proc. mokinių supažindinami su žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala sveikatai ir siekiama sąmoningo požiūrio į šią problemą. Kuriama žalingų įpročių ne – toleravimo kultūra. 5. Renginių organizacinėse grupėse dalyvaus visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai). 6. Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbs valstybės simbolius, suvoks istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą. 7. Gerės bendruomenės narių tarpusavio santykiai, stiprės bendrystės jausmas. 80 proc. mokinių, 30 proc. mokinių tėvų (tikimasi, kad kasmet didės), 100 proc. mokytojų ir darbuotojų dalyvauja tradiciniuose gimnazijos renginiuose. 8. Kasmet, po 10 proc. tėvų įsitrauks į gimnazijos siūlomas veiklas, ugdymą. Gerės bendradarbiavimas, tėvai dalyvaus priimant sprendimus, bendradarbiaus kultūrinėje veikloje, lankysis tėvų susirinkimuose, teiks vaikams pagalbą namuose. 9. Mokinių rezultatai labai geri, rezultatyviai dalyvaus rajono olimpiadose. Mokinių tėvų nuomonė: tinkamas mokymosi tempas, mokymasis dėl žinių, o ne dėl pažymių, kokybiška socializacija, laisvas laikas savo talentui ir gebėjimams realizuoti. 10. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokysis pagal jiems pritaikytas programas. Tėvai bus supažindinti su teikiama pagalba.
Efekto kriterijai: Taikant mąstymo gimnazijos įrankius, plėtojant įtraukųjį – ugdymą, ugdant mokytojų lyderystę bei bendruomenės komunikavimą, kurti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą.	
Atsakingi, vykdytojai	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, gimnazijos bendruomenė, sveikatos priežiūros specialistas, klasių vadovai.
Vykdymo data	2024–2026 m.
Reikalingos lėšos, ištekliai	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Priežiūrą vykdys gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano rengimo darbo grupė, socialiniai ir ekonominiai partneriai, gimnazijos bendruomenė, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kitos suinteresuotos grupės.

Strateginio plano stebėsena ir vertinimas vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus bei vidaus kokybės įsivertinimo metodiką. Strateginio plano koregavimas atliekamas lapkričio – gruodžio mėnesiais. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienų metų sausio mėnesį, Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet. Tikslai gali keistis tik kas 2–3 metai. Vizija gali keistis tik rengiant naują strateginį planą arba iš esmės keičiant dabartinį.

Projektus dėl strateginio plano pataisymo gali teikti kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys. Projektai dėl strateginio plano keitimo pateikiami raštu gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano rengimo darbo grupei. Visi pasiūlymai apsvarstyti gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano rengimo darbo grupėje, gimnazijos taryboje. Jei pasiūlymui pritaria gimnazijos taryba, jis teikiamas derinti Panevėžio rajono savivaldybės administracijos direktoriui.

1. Strateginio plano priežiūra:	
Strateginio plano pakeitimo ir tobulinimo projektų kaupimas ir jų analizė. Strateginio plano įgyvendinimo metinių ataskaitų rengimas.	Gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano rengimo darbo grupė. Socialiniai ir ekonominiai partneriai. Ekspertų ir kitos suinteresuotos grupės.
2. Strateginio plano ataskaitų tvirtinimas:	
Strateginio plano pakeitimų ir gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano rengimo darbo grupės ataskaitos svarstymas ir tvirtinimas.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai.
3. Visuomenės supažindinimas su pasiektais rezultatais:	
Kasmet pasiekti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei, informacija pateikiama gimnazijos interneto tinklalapyje ir stenduose.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai.

_____