

PRITARTA
Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos tarybos
2022 m. vasario 10 d. protokolu Nr. MT-1-2

PATVIRTINTA
Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos direktoriaus
2022 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V-28

PANEVĖŽIO R. PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos 2022 metų veiklos planas parengtas atsižvelgiant į strateginį planą, patvirtintą Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos direktoriaus 2021 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-21, gimnazijos vidaus įsivertinimo ataskaita, pateikta 2021 m. rugpjūčio 30 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. MT-2-5), Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2021–2022 mokslo metų veiklos prioritetus, išorinio vertinimo 2017 m. lapkričio 13–16 d. ataskaita, rajono ir vietovės švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius. Planas numato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Valstybinės švietimo strategijos nuostatus. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Pajstrio seniūnijos, rajono gyventojų mokymosi ir ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį mokinių švietimą, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas atsižvelgiant į gimnazijos 2021–2023 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-127, 2021 m. spalio 22 d. Nr. V-200 ugdymo plano pakeitimu ir 2021 m. birželio 22 d. mokytojų tarybos posėdžio Nr. MT-2-4 gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimu.

4. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

II. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. Įgyvendinant 2021 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama realizuoti strateginį tikslą – pagerinti žemus mokinių ugdymo pasiekimus, stebint ir fiksuojant mokinių individualią pažangą. Šiam tikslui įgyvendinti buvo išskirti uždaviniai bei numatytos priemonės uždaviniams realizuoti.

5.1. Įgyvendintas pirmasis uždavinys – nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, numatyti teiktiną pagalbą. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: anketavimas, apklausos, pokalbiai, individualios konsultacijos. Apklausoje naudota IQESonline.lt sistemos duomenų bazė. Apklausus tėvus, ar mokytojai su Jūsų dukra/sūnumi mokslo metų pradžioje aptaria ir suplanuoja jų mokymosi tikslus, visiškai sutinka 36,6 %, ko gero sutinka 47,9 %, ko gero nesutinka 11 % ir visiškai nesutinka 5,5 %. Kad mokytojai kartą per mėnesį su Jūsų dukra/sūnumi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, visiškai sutinka 31,5 %, ko gero sutinka 46,6 %, ko gero nesutinka 11 %, visiškai nesutinka 11 %. Kad mokytojas kartą per pusmetį su dukra/sūnumi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, visiškai sutinka 42,5 %, ko gero sutinka 43,8 %, ko gero nesutinka 8,2 %, visiškai nesutinka 5,5 % respondentų. Apklausus, ar mokslo metų eigoje pagal poreikį mokytojas

kartu su Jūsų dukra/sūnumi planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus, visiškai sutinka 27,4 %, ko gero sutinka 50,7 %, ko gero nesutinka 1,1 %, visiškai nesutinka 6,8 % apklaustųjų. Mokiniai bendradarbiauja su mokytojais ir lankosi konsultacijose- visiškai sutinka 35,6 %, ko gero sutinka 47,9 %, ko gero nesutinka 12,3 % ir visiškai nesutinka 4,1 %. Pripažįsta, kad dukra/sūnus gauna pakankamai, kalbų, socialinių, gamtos mokslo, matematikos žinių ir įgūdžių pamokų metu visiškai sutinka 32,9 %, ko gero sutinka 47,9 %, ko gero nesutinka 9,6 % ir visiškai nesutinka 9,6 %. Gimnazija suteikia galimybę mokiniams tobulinti meninius gebėjimus- visiškai sutinka 52,1 %, ko gero sutinka 34,2 %, ko gero nesutinka 9,6 % ir visiškai nesutinka 4,1 %. Gimnazija suteikia pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių- visiškai sutinka 38,4 %, ko gero sutinka 42,5 %, ko gero nesutinka 12,3 % ir visiškai nesutinka 6,8 %. Vaikams gimnazijoje yra geros galimybės tobulinti sportinius gebėjimus- visiškai sutinka 68,5 %, ko gero sutinka 30,1 %, ko gero nesutinka 0 % ir visiškai nesutinka 1,4 %. Gimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką- visiškai sutinka 34,2 %, ko gero sutinka 43,8 %, ko gero nesutinka 13,7 % ir visiškai nesutinka 8,2 % apklaustų tėvų. Dukra/sūnus jaučia atsakomybę už savo mokymąsi- visiškai sutinka 46,6 %, ko gero sutinka 41,1 %, ko gero nesutinka 8,2 % ir visiškai nesutinka 4,1 %. Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui- visiškai sutinka 17,8 %, ko gero sutinka 52,1 %, ko gero nesutinka 24,7 % ir visiškai nesutinka 5,5 % respondentų. Vaikas turi bendrųjų ir dalykinių žinių, praktinių gebėjimų visumą- visiškai sutinka 26 % tėvų, ko gero sutinka 57,5 %, ko gero nesutinka 13,7 % ir visiškai nesutinka 2,7 %. Vaikas geba pagrįsti savo nuostatas, pasirinkimus ir sprendimus- visiškai sutinka 30,1 %, ko gero sutinka 56,2 %, ko gero nesutinka 11 % ir visiškai nesutinka 2,7 % tėvų. Vaiko pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdymosi srityse yra nevienodai sparti- visiškai sutinka 26 %, ko gero sutinka 67,1 %, ko gero nesutinka 6,8 % ir visiškai nesutinka 0 %. Vaiko pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas yra nuolatinė visose ugdymosi srityse- visiškai sutinka 23,3 %, ko gero sutinka 54,8 %, ko gero nesutinka 17,8 % ir visiškai nesutinka 4,1 %. Gimnazijoje naujų ir sudėtingesnių dalykų, padedančių įgyti naujus gebėjimus, yra mokoma nuosekliai- visiškai sutinka 24,7 %, ko gero sutinka 42,5 %, ko gero nesutinka 27,4 % ir visiškai nesutinka 5,5 %. Pažangos tempas yra tinkamas mano vaiko galioms- visiškai sutinka 32,9 % tėvų, ko gero sutinka 41,1 %, ko gero nesutinka 20,5 % ir visiškai nesutinka 5,5 %. Vaiko pažanga yra atpažįstama, parodoma, įrodoma- visiškai sutinka 38,4 %, ko gero sutinka 50,7 %, ko gero nesutinka 9,6 % ir visiškai nesutinka 1,4 % tėvų. Tėvai mano, kad vaikai dalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veikloje- visiškai sutinka 28,8 %, ko gero sutinka 39,7 %, ko gero nesutinka 20,5 % ir visiškai nesutinka 11 %. Sūnus/dukra gali pasidžiaugti būrelių, konkursų pasiekimais (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų)- visiškai sutinka 41,1 %, ko gero sutinka 27,4 %, ko gero nesutinka 17,8 % ir visiškai nesutinka 13,7 %. Sūnaus/dukros individualūs pasiekimai ir pastangos matomos, pripažįstamos, skatinamos- visiškai sutinka 27,4 %, ko gero sutinka 54,8 %, ko gero nesutinka 9,6 % ir visiškai nesutinka 8,2 %.

5.2 Įgyvendintas antrasis uždavinys – mokytojams įvertinti individualizavimo, diferencijavimo ir personalizuoto mokymosi organizavimą. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: psichologiniai ir pedagoginiai seminarai mokytojams, pamokos planuojamos ir organizuojamos, atsižvelgiant į asmenines raidos galimybes, optimalų mokinio tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, tėvai informuojami apie mokinių ugdymosi pasiekimus elektroniniame dienyne, organizuotos individualios konsultacijos žemų pasiekimų mokiniams. Organizuota apklausa mokytojams „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Apklausoje naudota IQESonline.lt sistemos duomenų bazė, pamokoje teikta mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal PPT išvadas (Specialiojo pedagogo pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokytojo padėjėjo), organizuotos pagalbos teikimas mokiniams, dėl kurių kreipėsi mokytojai ir / ar klasės vadovas.

Apklausus mokytojus, ar jie su mokiniais mokslo metų pradžioje aptaria ir suplanuoja jų mokymosi tikslus, atsakė, kad visiškai sutinka 75%, ko gero sutinka 25 % mokytojų. Kartą per mėnesį su mokiniais aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus- visiškai sutinka 39,3 %, ko gero sutinka 46,4%, ko gero nesutinka 14,3 % mokytojų. Mokytojai atsakė, kad kartą per pusmetį su

mokiniais aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, kad visiškai sutinka atsakė 82,1 %, ko gero sutinka 7,1 %, ko gero nesutinka 7,1 %, visiškai nesutinka 3,6 %. Mokslo metų eigoje pagal poreikį kartu su mokiniais planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus, atsakė, kad visiškai sutinka 64,3 %, ko gero sutinka 32,1 %, ko gero nesutinka 3,6 % mokytojų. Kad reikalui esant bendradarbiauja su mokiniais ir veda konsultacijas, visiškai sutinka 82,1 %, ko gero sutinka 17,9 % mokytojų. Mokiniai gauna pakankamai mokytojo dėstomo dalyko žinių ir įgūdžių pamokų metu- visiškai sutinka 42,9 %, ko gero sutinka 50 %, ko gero nesutinka 7,1 % mokytojų. Gimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką- 42,9 % atsakė, kad visiškai sutinka, ko gero sutinka 53,6 %, ko gero nesutinka 3,6 % mokytojų. Mokiniai patys jaučia atsakomybę už savo mokymąsi- visiškai sutinka 3,6 %, ko gero sutinka 53,6 %, ko gero nesutinka 39,3 %, visiškai nesutinka 3,6 % mokytojų. Pamokose pakankamai dėmesio mokytojai skiria mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui, atsakė, kad visiškai sutinka 10,7 %, ko gero sutinka 53,6 %, ko gero nesutinka 35,7 %. Mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių žinių, praktinių gebėjimų visumą, atsakė, kad visiškai sutinka 14,3 % mokytojų, ko gero sutinka 71,4 %, ko gero nesutinka 10,7 %, visiškai nesutinka 13,6 % mokytojų. Mokiniai geba pagrįsti savo nuostatas, pasirinkimus ir sprendimus- visiškai sutinka 17,9 %, ko gero sutinka 46,4 %, ko gero nesutinka 35,7 % mokytojų. Mokinių pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas yra nevienodai sparti- visiškai sutinka 50 % mokytojų, ko gero sutinka 46,4 %, ko gero nesutinka 3,6 %. Mokinių pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas yra nuolatinė- visiškai sutinka 25 %, ko gero sutinka 57,1 %, ko gero nesutinka 17,9 % mokytojų. Naujų ir sudėtingesnių dalykų, padedančių įgyti naujus gebėjimus, moko nuosekliai- visiškai sutinka 60,7 %, ko gero sutinka 39,3 %. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms- atsakė, kad visiškai sutinka 28,6 %, ko gero sutinka 67,9 %, ko gero nesutinka 3,6 % mokytojų. Mokinio pažanga yra atpažįstama, parodoma, įrodoma- visiškai sutinka 50 %, ko gero sutinka 50 % mokytojų. Mokytojai skatina/sudaro galimybes mokiniams dalyvauti projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veikloje- visiškai sutinka 67,9 %, ko gero sutinka 32,1 %. Mokiniai turi individualių būrelių, konkursų pasiekimų/laimėjimų- ko gero sutinka 35,7 %, ko gero nesutinka 10,7 % mokytojų. Pastebi, pripažįsta, skatina mokinių individualius pasiekimus ir pastangas- visiškai sutinka 71,4 %, ko gero sutinka 28,6 % mokytojų. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupę, visiškai sutinka 50% mokytojų, ko gero sutinka 46 %, ko gero nesutinka 4 %.

5.3. Įgyvendintas trečiasis uždavinys – mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: pildomos mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo lentelės; individuali pažanga aptariama su mokiniu ir numatomas siektinas rezultatas; klasės vadovai ir dalyko mokytojai reguliariai aptarė kiekvieno mokinio pažangą; reguliariai tėvus informavo e.dienyne apie mokinio asmeninę pažangą. Vyko dalykų mokytojų, klasės vadovų ir tėvų individualūs pokalbiai aptariant mokinio individualią pažangą.

Apklausus mokinius, ar mokytojai mokslo metų pradžioje aptaria ir suplanuoja jų mokymosi tikslus, visiškai sutinka 25,9 %, ko gero sutinka 55,3 %, ko gero nesutinka 16,5 % ir visiškai nesutinka 2,4 % mokinių. Kad mokytojai kartą per mėnesį aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, visiškai sutinka 22,4 %, ko gero sutinka 48,2 %, ko gero nesutinka 21,2 %, visiškai nesutinka 8,2 % Į klausimą, ar mokytojas kartą per pusmetį aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, atsakė, kad visiškai sutinka 37,6 %, ko gero sutinka 41,2 %, ko gero nesutinka 12,9 %, visiškai nesutinka 8,2 %. Apklausus, ar mokslo metų eigoje pagal poreikį mokytojas kartu su mokiniu planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus, visiškai sutinka 22,4 % , ko gero sutinka 45,9 %, ko gero nesutinka 27,1 %, visiškai nesutinka 4,7 %. Kad reikalui esant bendradarbiauja su mokytojais ir lankosi konsultacijose, visiškai sutinka 24,7 %, ko gero sutinka 63,5 %, ko gero nesutinka 7,1 % , visiškai nesutinka 4,7 % mokinių. Į klausimą, ar gauna pakankamai gamtos mokslo, matematikos žinių ir įgūdžių pamokų metu, atsakė, kad visiškai sutinka 44,7 %, ko gero sutinka 49,4 %, ko gero nesutinka 4,7 %, visiškai nesutinka 1,2 %. Kad gimnazija suteikia galimybę tobulinti meninius gebėjimus, visiškai sutinka 50,6 %, ko gero sutinka 42,4 %, ko gero nesutinka 3,5 %, visiškai nesutinka 3,5 % apklaustų mokinių. Apklausus mokinius,

ar gimnazija suteikia pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių, visiškai sutinka 38,8 %, ko gero sutinka 50,6 %, ko gero nesutinka 8,2 %, visiškai nesutinka 2,4 %. Kad gimnazijoje yra geros galimybės ugdyti sportinius gebėjimus, visiškai sutinka 75,3 %, ko gero sutinka 22,4 %, ko gero nesutinka 1,2 %, visiškai nesutinka 1,2 % mokinių. Į klausimą, ar gimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, atsakė, kad visiškai sutinka 31,8%, ko gero sutinka 44,7 %, ko gero nesutinka 17,6 %, visiškai nesutinka 5,9 %. Jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, visiškai sutinka 62,4 %, ko gero sutinka 35,3 %, ko gero nesutinka 1,2 % , visiškai nesutinka 1,2 % mokinių. Apklausus, ar gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui, visiškai sutinka 20 %, ko gero sutinka 49,4 %, ko gero nesutinka 23,5 %, visiškai nesutinka 7,1 %. Į klausimą, ar turite bendrųjų ir dalykinių žinių, praktinių gebėjimų visumą, mokiniai atsakė, kad visiškai sutinka 27,1 %, ko gero sutinka 61,2 %, ko gero nesutinka 8,2 %, visiškai nesutinka 3,5 %. Kad geba pagrįsti savo nuostatas, pasirinkimus ir sprendimus, visiškai sutinka 29,4 %, ko gero sutinka 57,6 %, ko gero nesutinka 11,8 %, visiškai nesutinka 1,2 %. Kad pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdymosi srityse yra nevienodai sparti, visiškai sutinka 25,9 %, ko gero sutinka 55,3%, ko gero nesutinka 17,6 %, visiškai nesutinka 1,2 %. Kad pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas yra nuolatinė visose ugdymosi srityse, visiškai sutinka 11,8 %, ko gero sutinka 67,1 %, ko gero nesutinka 18,8 %,visiškai nesutinka 2,4 % mokinių. Apklausus, ar nuosekliai išmokstate naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyjate naujų gebėjimų, visiškai sutinka 32,9 %, ko gero sutinka 52,9 % , ko gero nesutinka 10,6 %, visiškai nesutinka 3,5 %. Į klausimą, kad pažangos tempas yra tinkamas Jūsų galioms - ne per lėtas, bet ir nesekinant, atsakė, kad visiškai sutinka 2,4 %, ko gero sutinka 47,1 %, ko gero nesutinka 21,2 %, visiškai nesutinka 2,4 %. Kad pažanga yra atpažįstama, parodoma, įrodoma, teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasminga, visiškai sutinka 32,9 %, ko gero sutinka 49,4 %, ko gero nesutinka 15,3 %, visiškai nesutinka 2,4 % mokinių. Mokiniai atsakė, kad dalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veikloje, visiškai sutinka 28 %, ko gero sutinka 42,4 %, ko gero nesutinka 18,8 %, visiškai nesutinka 10,6 %. Gali pasidžiaugti būrelių, konkursų pasiekimais (darbų ir kūrinių, gebėjimų laimėjimais),su tuo visiškai sutinka 41,2 %, ko gero sutinka 43,5 %, ko gero nesutinka 4,7 %, visiškai nesutinka 10,6 % mokinių. Į klausimą, ar Jūsų individualūs pasiekimai ir pastangos gimnazijoje matomi, pripažįstami, skatinami, visiškai sutinka 21,2 %, ko gero sutinka 57,6 %, ko gero nesutinka 14,1 %, visiškai nesutinka 7,1 % mokinių.

5.4. Įgyvendintas ketvirtasis uždavinys – gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų teikimą derinant skirtingus veiklos modelius. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: pagalbos mokiniui specialistai prevencinėmis priemonėmis skatino saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos gimnazijoje kūrimą, padėjo mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais); padėjo, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti gimnazijos ar vengia tai daryti, aiškinosi mokymosi sunkumų priežastis; specialistai konsultavo specialiosios pedagoginės pagalbos gavėjus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijosi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje.

5.5. Įgyvendintas ketvirtasis uždavinys – renginiai skirti Juozo Zikaro 140 metų paminėti (visų dalykų integracija). Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės:

5.5.1. kartu su kultūros centru, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, įtraukiančius mokinių šeimas, dalyvauta ir organizuotas renginys „Juozui Zikarui 140 metų“. Įvykę renginiai: mokinių piešinių paroda, skirta Juozui Zikarui – 140, šaškių turnyras, skautų žygis Paliukai-Kaunas- Pajstrys, mokinių kūrybos konkursas „, Nepaprastos kasdienybės akimirkos“; integruota ugdomoji veikla Juozo Zikaro vaikystės pomėgis- medžio drožyba „Nuo piemenėlio iki drožėlio“. Vaikai gamino iš medžio dūdeles;

5.5.2. kūrybinės studijos mokyklos erdvėse „Juozo Zikaro atmintis gyva mokinių darbuose“;

5.5.3. Pajstrio gyventojų bendruomenės projektas „Vasara pas Juozą Zikarą“, kurio dalyviai buvo gimnazijos mokiniai ir mokytojai;

5.5.4. aitvarų šventė „Tarp žemės ir dangaus“;

5.5.5. bendradarbiaujant su tėvais, ikimokyklinio ugdymo teritorijoje pastatytas Juozo Zikaro namelis (edukaciniams žaidimams).

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

2021 m. rugsėjo mėnesį Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijoje mokosi 266 mokiniai: mokykloje – 220 mokinių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse – 46 vaikai. Sukomplektuota 11 klasė – 16 mokinių, 12 klasė – 16 mokinių. Tolesnis abiturientų mokymasis: 5 mokosi aukštojoje mokykloje, 2 – kolegijoje, 3- profesinio rengimo centruose, 3 – profesinėse mokyklose, 9- dirba Lietuvoje. Vidurinio išsilavinimo įgijimas: baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo brandos atestatą 22 mokiniai.

Valstybiniai brandos egzaminai:

1.

2021 m.				
Iš viso:				
Laikiusiųjų egzaminą sk.	Laikiusiųjų valstybinį egzaminą sk.	Laikyta valstybinių egz.	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikyta įvertinimais 50–100
22	18	46	42	20

2.

Dalykas	Laikiusiųjų skaičius	Išlaikyto egzamino balų vidurkis	Neišlaikiusiųjų valstybinį egzaminą skaičius	Išlaikytų egzaminų %
Lietuvių kalba ir literatūra	11	43,36	-	100 %
Anglų kalba	12	72,17	-	100 %
Istorija	3	55,67	-	100 %
Matematika	8	29,5	1	87,5 %
Biologija	6	35,33	2	66,7 %
Geografija	1	81,00	-	100 %
Informacinės technologijos	1	32,00	-	100 %
Fizika	2	15,5	1	50 %
Chemija	2	34,5	-	100 %

3. Mokykliniai brandos egzaminai:

2021 m.				
Iš viso:				
Dalyviai	Laikiusiųjų egzaminą sk.	Laikiusiųjų mokyklinį egzaminą sk.	Išlaikytų mokyklinių egzaminų sk.	Išlaikyto egzamino balų vidurkis
18	18	18	27	7,38

Dalykas	Laikiusiųjų egzaminą sk.	Išlaikyto egzamino balų vidurkis	Neišlaikiusiųjų mokyklinį egzaminą skaičius	Išlaikytų egzaminų %
Lietuvių kalba ir literatūra	11	5,82	-	100 %
Menai	16	8,94	-	100 %

4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas :

Dalykas	Laikiusiųjų egzaminą sk.	Išlaikyto egzamino balų vidurkis	Neišlaikiusiųjų mokyklinį egzaminą skaičius	Išlaikytų egzaminų %
Lietuvių kalba ir literatūra	20	5,65	-	100 %
Matematika	20	5,95	-	100 %

5. Klasių komplektavimas:

5.1. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijoje:

1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
19	16	21	17	20	17	16	24	22	16	16	16

Gimnazijoje vykdomas kryptingas dailės ugdymas 2–IV klasių mokiniams: 2–8, I–II klasių mokiniai renkasi vaizduojamąją dailę, III–IV klasių mokiniai – dailę.

5.2. Šiuo metu nepalanki Lietuvos demografinė padėtis lemia mūsų gimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimo tendencijų. Įtakos dar turi mokinių mažėjimui tai, kad Pajstrio gyvenvietė arti miesto, ribojasi su Pasvalio r. Pumpėnų gimnazija, uždaryti Grigaliūnų šeimos namai.

Mokinių kaita 2015–2022						
2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
254	273	273	281	278	247	237

Tačiau nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas iš dalies stabilizavo mokinių skaičių gimnazijoje.

5.3. Gimnazija, planuodama 2022 veiklos planą, atsižvelgė į 2021 m. vykdyto įsivertinimo ir pažangos anketavimo išvadas bei kokybės krepšelio tobulinimo planu 2022–2023 metams:

5.3.1. Privalumai:

5.3.1.1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupę (visiškai sutinku 50 %, ko gero sutinku 46 %);

5.3.1.2. Mokinio ugdymosi uždaviniai, pasiekimai aptariami ir planuojami remiantis informacija apie mokinio kompetencijų lygį, vyksta dialogas su mokiniu (visiškai sutinka 24,7 %, ko gero sutinka 63,5 %);

5.3.1.3. Mokytojai kartu su mokiniu mokslo metų pradžioje planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus, kuria iššūkius (visiškai sutinka 25,9 %, ko gero sutinka 55,3 %);

5.3.1.4. Mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą (gauna pakankamai kalbų, socialinių, gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų žinių ir įgūdžių (visiškai sutinka 44,7 %, ko gero sutinka 49,4 %);

5.3.1.5. Mokiniamis sudarytos labai geros galimybės tobulinti sportinius gebėjimus (visiškai sutinka 75,3 %, ko gero sutinka 22,4 %) ir meninius gebėjimus (visiškai sutinka 50,6 %, ko gero sutinka 42,4 %);

5.3.1.6. Mokinio pažanga yra nevienodai sparti, tačiau visuminė – nuolatinė visose ugdymo srityse (visiškai sutinka 11,8 %, ko gero sutinka 67,1 %);

5.3.1.7. Mokiniai geba pagrįsti savo nuostatas, pasirinkimus ir sprendimus (visiškai sutinka 29,4 %, ko gero sutinka 57,6 %);

5.3.1.8. Mokiniai nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų (visiškai sutinka 32,9 %, ko gero sutinka 52,9 %);

5.3.1.8. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir nesekinant (visiškai sutinka 29,4 %, ko gero sutinka 47,1 %, ko gero nesutinka 21,2 %, visiškai nesutinka 2,4 %);

5.3.1.9. Mokinio pažanga yra atpažįstama, parodoma, įrodoma, teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasminga (visiškai sutinka 32,9 %, ko gero sutinka 49,4 %);

5.3.1.10. Mokiniai dalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veikloje (visiškai sutinka 28,2 %, ko gero sutinka 42,4 %);

5.3.1.11. Mokiniai gali pasidžiaugti būrelių, konkursų pasiekimais (visiškai sutinka 41,2 %, ko gero sutinka 43,5 %);

5.3.1.12. Individualūs pasiekimai ir pastangos gimnazijoje matomi, pripažįstami, skatinami (visiškai sutinka 21,2 %, ko gero sutinka 57,6 %);

5.3.2. Trūkumai:

5.3.2.1. Mokslo metų eigoje pagal poreikį mokytojas kartu su mokiniu planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus (visiškai sutinka 22,4 %, ko gero sutinka 45,8 %, ko gero nesutinka 27,1 %, visiškai nesutinka 4,7 %);

5.3.2.2. Pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdymosi srityse yra nevienodai sparti (visiškai sutinka 25,9 %, ko gero sutinka 55,3 %, ko gero nesutinka 17,6 %, visiškai nesutinka 1,2 %);

5.3.2.3. Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui (visiškai sutinka 20 %, ko gero sutinka 49,4 %, ko gero nesutinka 23,5 %, visiškai nesutinka 7,1 %).

5.4. Gimnazija 2021–2022 mokslo metais atliks veiklos įšivertinimą tema „Vertinimas ugdant“, rodiklis 2.4.1. „Vertinimas ugdymui“ (gimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V-249).

5.5. Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykų olimpiadose ir konkursuose:

Dalykas, mokytojo v. pavardė	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Vieta rajone
Matematikos olimpiada, Rimantas Pransys	Šarūnas Jasas	IV	III vieta
Biologijos olimpiada, Nijolė Kalkienė	Simonas Kalkis	IV	I vieta
	Deimantė Skardžiūtė	I	II vieta
Jaunųjų filologų konkursas, Skaidra Čepelienė	Eglė Rutkevilytė	7	II vieta
	Saulius Rutkevilius	7	III vieta
Fizikos olimpiada, Rita Urmonienė	Dovydas Jasas	II	III vieta
Anglų k. olimpiada, Judita Saltonienė	Ugnė Naprytė	II	III vieta
Geografijos olimpiada, Nijolė Kalkienė	Simonas Kalkis	IV	I vieta
Geografijos olimpiada, Nijolė Kalkienė	Domilė Davidonytė	8	I vieta
Matematikos olimpiada, Gita Kubilienė	Laurynas Antanaitis	6	III vieta
Ikimokyklinio ugdymo įstaigų	Uosis Meleška	ikimokyklinio	III vieta

ugdytinių meninio skaitymo konkursas „Visos gėlės Tau, Mamyte“, Rima Gaspariūnienė		ugdymo grupė	
Fotonuotraukų-kūrybinių darbų konkursas „Magiškas augalas „Man suteikia jėgų, stiprybės?“, Jolanta Rumčikienė	Gabija Storastaitė	priešmokyklinio ugdymo grupė	I vieta
	Raminta Rimonytė		
Panevėžio rajono pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Pavasaris pražydo žodžiais“, Gitana Normantė	Elija Venclovaitė	1	III vieta
Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos konkursas „Tolerancijos miestas“, Gitana Normantė	Elena Stoškutė	1	III vieta

6.6. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo įvairiuose projektuose ir gavo finansavimą: „Panevėžio r. sav. jaunimo vasaros užimtumo žemės ūkyje programa“ (1 000 eurų); vasaros stovykla „Juožo Zikaro kelias“ (370 eurų); Pajstrio bendruomenės projektas „Vasara pas Juožą Zikarą“ (1 500 eurų); Erasmus + Jaunimo mainų projektas (2 072 eurai).

7. Gimnazijos gautos lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Gautų lėšų pavadinimas	Gauta parama eurai	Panaudota (koks turtas įsigytas ir t.t.)
1.	1,2 % GPM	945,99	
2.	MK prekės, paslaugos	5 100,00	Mokymo prekės, knygos, pažintinė veikla.
5.	Mokinio krepšelio lėšos kvalifikacijai	900,00	Mokytojų kvalifikaciniai renginiai, seminarai.
6.	MK lėšos IKT priemonėms įsigyti	1 600,00	Kompiuterių detalės, remontas, spausdintuvų kasetės.
7.	Valstybės biudžeto (IKT)	6 900,00	Atmintis, maitinimo blokas, procesorius, tonerio kasetės ir t. t.
8.	Transporto lėšos	2 000,00	Kuras savo reikmėms, transporto remontas.

IV. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetai:

Individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose, siekiant pagerinti žemus mokinių pasiekimus. Tinkamos aplinkos kūrimas per fizinę veiklą ir aktyvumą.

1. Tikslas: Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pagrindinį dėmesį skiriant mokinių asmeninei ūgčiai ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimui.

Uždaviniai:

1.1. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

1.2. Stiprinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimą.

2. Tikslas: Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Uždaviniai:

2.1. Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios asmenybės prielaida ir visuotinė vertybė;

2.2. Skatinti fizinį aktyvumą visoje gimnazijos bendruomenėje;

2.3. Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.

V. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

1. 2021–2022 mokslo metų I pusmečio mokinių ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai). Finansinė ataskaita už 2021 metus (direktorė Gita Kubilienė). Direktorės Gitos Kubilienės 2021 metų veiklos ataskaita (2022 m. sausio 26 d.).

2. 2021–2022 m. m. IV klasės mokinių II pusmečio ir metiniai mokinių ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai) (2022 m. gegužės mėn.).

3. „Vertinimas ugdymui“ (veiklos įsivertinimo grupės vadovė Lina Valikonienė). 2021–2022 m. m. 1–8, I–III klasių mokinių II pusmečio ir metiniai ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai) (2022 m. birželio mėn.).

4. 1–8, I–III klasių mokinių po papildomų darbų ugdymo rezultatai (direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys). Mokyklos vadovų ataskaitos „Mokinių ugdymo proceso organizavimas 2021–2022 mokslo metais. Prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2022–2023 mokslo ir 2022 kalendoriniams metams“ (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys). Rezultatų analizė: PUPP, VBE, ST, UK (direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, mokytojai) (2022 m. rugpjūčio mėn.).

VI. PRIEMONĖS MOKYKLOS VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMUI

Tikslas – Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pagrindinį dėmesį skiriant mokinių asmeninei ūgčiai ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimui.						
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6	7
1. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.	1.1. Ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo taikymo tobulinimas pamokoje, orientuojantis į mokinių skirtybes, mokymosi stilių.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kokybės krepšelio lėšos	1. Mokytojų mokymai individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo tematika. Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvauja bent 60 % mokytojų. Visiems dalykų mokytojams sudarytos galimybės diferencijuoti ir individualizuoti užduotis. 60 % mokytojų sudarys sąlygas išbandyti mokiniams įvairius mokymo metodus. 2. Mokytojai, turėdami priemones (dokumentines skaitymo kameras) užduočių paruošimui, paruos įvairesnių, labiau orientuotų į mokinio skirtybes, užduočių. Taikydami diferencijuotas užduotis pagerins ugdymo kokybę 0,1 % lyginant su 2020–2021 m. m.	Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą
	1.2. Mokymosi sąlygų pagerinimas, aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kokybės krepšelio lėšos	1. Atnaujinta IT kabineto įranga naudosis ne mažiau 80 % mokinių (3–IV kl.). Vyksta po vieną neformaliojo švietimo pamoką 3–4 klasių mokiniams. Modernizuotos 25 darbo vietos.	Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą

					2. 2021-2022 m. m. pagerės NMPP 4 ir 8 klasės mokinių matematikos ir skaitymo rezultatų vidurkis 0,2. Didėja 5-8, I–IV kl. mokinių pasitenkinimas mokymosi organizavimu virtualiose aplinkose, naudojant skaitmenines technologijas.	
	1.3. Mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžių tobulinimas, tikslingai naudojantis praturtintu grožinės literatūros fondu.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kokybės krepšelio lėšos	1.Skaitykloje įrengtas „Jaunojo skaitytojo“ kampelis. Bibliotekos fondas bus praturtintas grožinės literatūros knygų, kuriomis naudosis mokiniai ir mokytojai. 2. 5-8 klasių mokinių metiniai lietuvių k. ugdymo pasiekimai patenkinamu lygiu padidės 0,1 %. 1-4 klasių mokinių metiniai lietuvių k. ugdymo pasiekimai patenkinamu lygiu padidės 0,1 %.	Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą
2. Stiprinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimą.	2.1. Konsultavimo pedagoginė pagalba pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas).	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kokybės krepšelio lėšos	1. Veiks 5–II klasių mokiniams konsultaciniai centrai: lietuvių k. – 3 sav. val., anglų k. – 2 sav. val., matematika – 1 sav. val., istorija – 1 sav. val. Pradinių klasių mokiniams skaitymo įgūdžiams lavinti 1 sav. val. ir matematiniam raštingumui gerinti 1 sav. val., iš viso 8 sav. val. 2. 2 % pakils mokinių rezultatai (el. dienyne ir individualios pažangos įsivertinimo lape). Pradinių klasių mokinių pasiekimai iš patenkinamo lygio į pagrindinį lygį padidės 2 %.	Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą

<p>2.2. Individualios konsultacijos III–IV klasių mokiniams, nedalyvavusiems ugdymo procese dėl ligos.</p>	<p>Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Kokybės krepšelio lėšos</p>	<p>1. Po 1 valandą per savaitę vyks lietuvių k. ir matematikos konsultacijos. 2. Mokiniai turės galimybę likviduoti žinių spragas, gauti individualią mokymosi pagalbą.</p>	
<p>2.3. Kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės mokytis taikant patyriminę veiklą.</p>	<p>Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Kokybės krepšelio lėšos</p>	<p>1. Kiekvienas 1-8, I-IV klasių vadovas organizuos bent vieną klasės valandėlę netradicinėje aplinkoje. Kiekvienoje veikloje dalyvauja bent 16 mokinių. 2. Didės mokymosi motyvacija. Sudaromos sąlygos ugdymo kokybei gerinti. Pritariančiųjų mokinių teiginiui „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vidurkis pakils 0,2. Pakils vertinimo rodiklis 2.2.2 „Ugdymo organizavimo įvairovė“.</p>	<p>Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą</p>
<p>2.4. Kūrybiškumo ugdymas stiprinant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimą meninio ugdymo ir kitų dalykų pamokose.</p>	<p>Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Kokybės krepšelio lėšos</p>	<p>1. Įrengtas sensorinis kambarys 72 SUP mokiniams individualizuotam ar grupiniam ugdymui ir kitiems gimnazijos mokiniams pagal poreikį kartu su logopede, spec. pedagoge, psichologe, socialine pedagoge, mokytojo padėjėjomis. Bus sudaryta galimybė šioje erdvėje vesti integruotas pamokas, relaksacijos – atsipalaidavimo užsiėmimus. 2. Visų klasių mokiniams 100 % sudarytos sąlygos viešojo kalbėjimo ugdymui, įvairių darbų pristatymui, dalykinei integracijai, renginių vedimui, menų brandos egzamino pasirengimui. 100 % išlaikyti menų brandos</p>	<p>Pagal kokybės krepšelio tobulinimo planą</p>

					egzaminai. Gimnazijos mokiniai galės likviduoti nuovargį, stresą, įtampą, nesėkmes. Atpalaiduojanti aplinka padidins mokinių galimybes informaciją įsisavinti greičiau, stiprins motyvaciją, džiaugsmą ir individualius gebėjimus. Mokinių emocinis intelekto rodiklis pagerės bent 2 %.	
	2.5. Susipažinimas su užsienio švietimo įstaigų patirtimi gerinant mokinių pasiekimus. Įgytos patirties sklaida Panevėžio rajono mokytojams.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kokybės krepšelio lėšos	1. 1 Išvyka į užsienio šalį, dalyvauja 20 mokytojų. Metodinė diena, kurioje dalyvauja rajono mokyklų pedagogai. 3 % gimnazijos mokytojų parengs pranešimus, ves atviras pamokas, demonstruos metodines priemones. 2. 40 proc. mokinių dalyvaus metodinės dienos veikloje. Pritariančiųjų mokinių teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vidurkis pakils 0,2.	Pagal kokybės krepšelio stobulinimo planą

Tikslas - Ugdyti sveiką gyvenimą, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6	7
3. Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios	3.1. Fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo propagavimas – kiekvienais metais rengti paskaitas tėvams (globėjams, rūpintojams) apie fizinio aktyvumo įtaką sveikatai;	Fizinio ugdymo ir šokio mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros ir pagalbos mokiniui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	20 % pagerės mokinių fizinis aktyvumas, skirtas sveikatai ir protiniam darbingumui gerinti	

asmensybės prielaida ir visuotinė vertybė.	3.2. Šviesti mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtakos paauglių sveikatai;	specialistai. Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.				
4. Skatinti fizinį aktyvumą visoje gimnazijos bendruomenėje.	4.1. Mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl fizinio aktyvumo šeimoje; 4.2. Vykdyti fizinio aktyvumo stebėseną; 4.3. Parengti ir naudoti nuotolinių kursų programas savarankiškai besimokantiems, gabiems mokiniams.	Fizinio ugdymo ir šokio mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros ir pagalbos mokiniui specialistai.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	25 % pagerės mokinių noras ir dalyvavimas sportiniuose renginiuose. Gimnazijos apdovanojimų, laimėjimų viešinimas.	
5. Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.	5.1. Per sportą ir fizinio ugdymo pamokas skatinti mokinių saviraišką, užtikrinti masiškumą, sudaryti palankią aplinką mokinių užimtumui, tenkinti išskirtinius jų gebėjimus ir gabumus, poreikį sportui ir sveikatos stiprinimui; 5.2. Stiprinti formaliojo ir neformaliojo švietimo turinio dermę, užtikrinant individualią mokinių pažangą; 5.3. Užtikrinti sporto ugdymo kokybę, sveiką ir saugią ugdymo ir sportavimo aplinką. Sudaryti galimybes visiems bendruomenės nariams naudotis	Fizinio ugdymo ir šokio mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros ir pagalbos mokiniui specialistai. Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinus projektą pagerės sporto ir treniravimosi sąlygos, bus užtikrintas geresnis saugumas.	

	sporto baze;					
--	--------------	--	--	--	--	--

VII. GIMNAZIJOS RENGINIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data, terminas	Forma, pastabos
1	2	3	4	5
TRADICINIAI, ŠVENTINIAI RENGINIAI				
1.	Sausio 13-osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“	Lina Židonienė ir pradinių klasių mokytojos	2022-01-13	Renginys gimnazijoje
2.	Lietuvių kalbos dienų renginiai	Lietuvių k. mokytojos	2022-02-16 – 2022-03-11	Renginys gimnazijoje
3.	Vasario 16-osios minėjimas	Lina Židonienė, Kristina Lisauskienė, lietuvių k. mokytojos	2022-02-11	Renginys gimnazijoje
4.	„Šimtadienio“ šventė	Lina Valikonienė, III klasės mokiniai	2022-02	Renginys gimnazijoje
5.	Kovo 11-osios minėjimas	Judita Saltonienė, I klasės mokiniai	2022-03-10	Renginys gimnazijoje
6.	Žemės dienos renginiai	Nijolė Kalkienė, pradinių klasių mokytojos	2022-03-20 – 2022-03-31	Renginys gimnazijoje
7.	Kaziuko mugė	Pradinių klasių, technologijų mokytojai	2022-03	Renginys gimnazijoje
8.	Menų dienos renginiai	Tomas Rudokas, Ramūnas Locnis, Kristina Lisauskienė, pradinių klasių mokytojos,	2022-05	Renginys gimnazijoje
9.	Europos egzaminas	Lina Židonienė	2022-05-06	Renginys gimnazijoje
10.	Muziejaus diena	Lina Židonienė, muziejaus būrelio mokiniai	2022-05-18	Renginys gimnazijoje
11.	Paskutinio skambučio šventė	Lina Valikonienė, III klasės mokiniai	2022-05	Renginys gimnazijoje
12.	Mokslo ir žinių diena	Lina Valikonienė, IV klasės mokiniai	2022-09-01	Renginys gimnazijoje
13.	Europos kalbų ir muzikos diena	Kalbų mokytojai, muzikos mokytoja	2022-09	Renginys gimnazijoje
14.	Tarptautinė mokytojų diena	Lina Valikonienė, IV klasės mokiniai		

15.	Konstitucijos egzaminas	Lina Židonienė	2022-10	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
16	Tolerancijos diena	Klasių vadovai, mokinių taryba, Lina Židonienė	2022-11-16	Renginys gimnazijoje
17.	Kalėdinis karnavalas	Lina Valikonienė, IV klasės mokiniai	2022-12-23	Renginys gimnazijoje
18.	Sąžiningumo „Transparency international“ renginiai	Judita Saltonienė, Lina Židonienė, mokinių taryba	2022-12	Renginys gimnazijoje
19.	Adventinė popietė	Rasita Rugieniūtė, Kristina Lisauskienė, Sandra Pribušauskienė	2022-12	Renginys gimnazijoje
OLIMPIADOS				
1.	Mokyklinė matematikos olimpiada, I–IV kl.	Rimantas Pranys, Asta Vyšniauskienė	2022-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
2.	Mokyklinė biologijos olimpiada	Nijolė Kalkienė	2022-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
3.	Biologijos olimpiados II etapas	Nijolė Kalkienė	2022-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
4.	Mokyklinė istorijos olimpiada	Lina Židonienė	2022-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
5.	Mokyklinė fizikos olimpiada	Rita Urmonienė	2022-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
6.	Dailės olimpiada	Tomas Rudokas	2022-02	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
7.	Lietuvių k. olimpiados I-IV kl.	Lietuvių k. mokytojos	2022	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
8.	Užsienio kalbų rajono olimpiados	Užsienio kalbų mokytojos	2022	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
9.	Mokyklinė geografijos olimpiada	Nijolė Kalkienė	2022-02	Renginys gimnazijoje

				(nuotoliniu būdu)
10.	Mokyklinė matematikos olimpiada 5-8 kl.	Asta Vyšniauskienė, Renata Juškienė, Gita Kubilienė	2022-02	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
11.	Rajono istorijos olimpiada	Lina Židonienė	2022-04	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
12.	IT olimpiada	Renata Juškienė	2022-11	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
SPORTO IR SVEIKATINIMO RENGINIAI, VARŽYBOS				
1.	Stalo teniso varžybos	Vytautas Gutauskas	2022-02	Renginys gimnazijoje
2.	Atsisveikinimo rungtynės: IV kl. gimnazistai – mokyklos rinktinė	Vytautas Gutauskas	2022-05	Renginys gimnazijoje
3.	Sporto šventė	Vytautas Gutauskas	2022-06	Renginys gimnazijoje
4.	Pradinukų sporto šventė	Vytautas Gutauskas, pradinių klasių mokytojos	2022-06	Renginys gimnazijoje
5.	Šaškių turnyras	Vytautas Gutauskas	2022-09-01 – 2022-11-30	Renginys gimnazijoje
6.	Atviras stalo teniso turnyras	Vytautas Gutauskas	2022-10	Renginys gimnazijoje
KITI RENGINIAI				
1.	Kultūros paso edukaciniai renginiai	Klasių vadovai	2022	Renginiai gimnazijoje ir išvykose
2.	Pi konkursas	Matematikos mokytojai	2022-03-14	Renginys gimnazijoje
3.	Savaitė, skirta Vasario 16-ajai paminėti	Pradinių klasių mokytojos	2022-02-07 – 2022-02-11	Renginys gimnazijoje
4.	Piešinių konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	Lina Židonienė, Tomas Rudokas	2022	Renginys gimnazijoje
5.	Pradinukų Velykėlės	Pradinių klasių mokytojos	2022-04	Renginys gimnazijoje
6.	Šeimos šventė	Pradinių klasių mokytojos	2022-05-09 – 2022-05-15	Renginys gimnazijoje

7.	Romo Kalantos metai. Minėjimas istorijos pamokose.	Lina Židonienė	2022-05-13	Renginiai gimnazijoje
8.	Rudens renginiai pradinukams „Rudenėlio gražume“	Pradinių klasių mokytojos	2022-10	Renginys gimnazijoje
9.	Medžių puošimo savaitė	Nijolė Kalkienė	2022-12	Renginys gimnazijoje
10.	Tarptautiniai e-Twinning projektai	Užsienio kalbų mokytojai	2021-2022	Renginiai gimnazijoje
11.	Erasmus+ projektai „Students and schools with green flag“, „Technological Teachers for Education of Future“	Judita Saltonienė, mokytojai, mokiniai	2021–2022– 2023	Renginiai gimnazijoje ir užsienyje
12.	Internetiniai konkursai Olympis, Kings, Kengūra, Bebras	Mokytojai	2022	Renginiai gimnazijoje
13.	Raštingiausio mokinio konkursas	Lietuvių k. mokytojos	2022	Renginiai gimnazijoje
14.	Dailyraščio konkursas	Lietuvių k. mokytojos	2022	Renginiai gimnazijoje
15.	Kahoot žaidimas „Moki žodį - žinai kelią“ 5-8 kl. ir 9-12 kl.	Lietuvių k. mokytojos	2022	Renginiai gimnazijoje
16.	Mokinių kūrybos knygos „Nepaprastos kasdienybės akimirkos“ pristatymas	Lietuvių k. mokytojos	2022	Renginiai gimnazijoje

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
2. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
3. Už veiklos plano vykdymą bus atsiskaitoma gimnazijos tarybai.
