

**PAJŪSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS
MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pajūstrio Juozo Zikaro gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, Pajūstrio Juozo Zikaro gimnazijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-98.

2. Aprašas reglamentuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką mokykloje.

3. Aprašo paskirtis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

4. Uždaviniai:

4.1. stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

4.2. ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

4.3. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus;

4.4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

4.5. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą.

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

5. Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

5.1. **Pradinių klasių (1–4 kl.) mokiniai:**

5.1.1. kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje (lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo) rašo apibendrinamuosius darbus, pasiekimus aptaria su mokytoju;

5.1.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju kartą per mėnesį ir fiksuoja Pradinių klasių mokinio individualios pažangos įsivertinimo lape (1 priedas).

5.2. **Pradinių klasių mokytojai:**

5.2.1. nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais ir pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, pildo Pradinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (2 priedas);

5.2.2. pusmečio pabaigoje rašo savo išvadas Pradinių klasių mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lape (2 priedas) ir pateikia susipažinti tėvams.

5.2.3. analizuoja rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui, su pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

5.3. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos (5-8 kl., I – IV kl.) mokiniai:

5.3.1. kiekvienais mokslo metais (rugsėjo mėn.) mokinys išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, su klasės auklėtoju aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų ir pildo mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą (3 priedas);

5.3.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina kas du mėn. per mokslo metus ir pildo Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapą (4 priedas);

5.3.3. aptaria signalinį pusmečio įvertinimą (gruodžio ir gegužės mėn.), reflektuoja ir įsivertina; pusmečio/metų rezultatą aptaria su klasės auklėtoju, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei kokios pagalbos reikia.

5.3.4. visi mokiniai Kompetencijų aplankuose kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.).

5.4. Mokytojai:

5.4.1. rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, vertinimo ir įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

5.4.2. ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui, su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

5.4.3. remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo rezultatais, kartu su mokiniais analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

5.5. Klasės auklėtojas:

5.5.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) su mokiniais aptaria jų išsikeltus asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

5.5.2. ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

III. PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

6. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

6.1. Administracija:

6.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;

6.1.2. organizuoja vaiko gerovės komisijos, koordinuotos pagalbos vaikui posėdžius;

6.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais po signalinių pusmečių, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

6.1.4. įvairiomis formomis skatina mokinių pažangą.

6.2. Klasių auklėtojai:

6.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

6.2.2. reikalui esant individualiai aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

6.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose, pasitarimuose;

6.2.4. teikia informaciją apie mokinį;

6.2.5. informuoja tėvus.

6.3. Mokytojai:

6.3.1. savo nusimatytu būdu aptaria kartu su mokiniu jo asmeninės pažangos siekimą;

6.3.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

6.3.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu.

6.3.4. esant reikalui, mokiniais teikia individualią pagalbą (konsultacijas).

6.4. Kiti specialistai:

6.4.1. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;

6.4.2. bendradarbiauja su mokinių tėvais;

6.4.3. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinių.

6.5. Tėvai:

6.5.1. tėvai domisi mokinio mokymosi ir pažangos rezultatais, lanko tėvų susirinkimus;

6.5.2. nuolat stebi ir analizuoja informaciją EDUKA dienyne;

6.5.3. bendradarbiauja su mokytojais ir vaiko auklėtoju, reikalui esant dalyvauja posėdžiuose, pasitarimuose vaiko asmeninės pažangos klausimais.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo (-si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždavinius, kuriant ir koreguojant gimnazijos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (-si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

8. Siūlymus mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

9. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

10. Aprašo įgyvendinimą, pagal kuriojamas sritis, koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo
tvarkos aprašo
1 priedas

**PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO LAPAS**

..... m. m.

Mokinio _____
(vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokinys (žymėjimas: mėlyna-visada, žalia-dažnai, geltona-kartais, raudona-niekada)

Eil. nr.	Įsivertinu savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų	I pusm. mėn.				II pusm. mėn.				
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose.									
2.	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų.									
3.	Visada ir laiku atlieku man paskirtas užduotis.									
4.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems mokytis ir dirbti.									
5.	Į pamoką atsinešu visas reikalingas priemones.									
6.	Savarankiškai stengiuosi rasti klaidų ir jas taisau.									
7.	Ieškau pagalbos, jei nesiseka atlikti užduoties.									
8.	Dalinuosi savo žiniomis su kitais.									

I PUSMETIS

Tėvų komentaras/parašas:

.....
.....
.....

II PUSMETIS

Tėvų komentaras/parašas:

.....
.....
.....

Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo
tvarkos aprašo
2 priedas

**PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR
FIKSAVIMO LAPAS**

..... m. m.

Mokinio _____
(vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokytojas: (pažanga ↑ - pakilo, → - nekito, ↓ - nukrito)

Eil. Nr.	Dalykas	Metinis (buvęs)	I pusmetis	Kaita (↑ → ↓)	II pusmetis /metinis	Kaita (↑ → ↓)
1.	Dorinis ugdymas					
2.	Lietuvių kalba					
3.	Anglų kalba					
4.	Matematika					
5.	Pasaulio pažinimas					
6.	Muzika					
7.	Dailė/technologijos					
8.	Fizinis ugdymas					

I PUSMETIS

Klasės mokytojo

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____

tėvų parašas, vardas, pavardė

I PUSMETIS

Klasės mokytojo

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____

tėvų parašas, vardas, pavardė

Vaizduojamoji dailė												
Muzika												
Technologijos												
Fizinis ugdymas												
Bendras vidurkis												

Lentelėje visur rašykite dalyko pažangumo vidurkius (8,7; 9,3)

Elgesys

	Pastabos	Pagyrimai
I pusmetis		
II pusmetis		
Pokyčiai		

Lankomumas

	Praleista pamokų	Pateisinta
I pusmetis		
II pusmetis		
Pokyčiai		

I PUSMETIS

Klasės auklėtojos

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____
tėvų parašas, vardas, pavardė

II PUSMETIS:

Klasės auklėtojos

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____
tėvų parašas, vardas, pavardė

Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos
 mokinių individualios pažangos stebėjimo,
 fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo
 tvarkos aprašo
 4 priedas

PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJA
5-8 IR I-IV KL. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO LAPAS

..... m. m.

(vardas) (pavardė) (klasė)

Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Data (mėn.)					Pastabos
		10	12	02	04	06	
Mokymasis							
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose.						
2.	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas einu pasiruošęs.						
3.	Esu drausmingas, netrukdu kitiems dirbti.						
4.	Visada turiu reikiamas priemones.						
5.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi.						
6.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių.						
7.	Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus.						
8.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus.						
Neformalus ugdymas							
1.	Laisvalaikiu lankausi teatre/koncerte/kine/parodoje/renginyje.						
2.	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas).						
3.	Dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose.						
4.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose.						
5.	Laisvalaikiu skaitau knygas.						
6.	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus.						
7.	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti.						

Socialiniai įgūdžiai							
1.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms.						
2.	Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus.						
3.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę.						
4.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje.						
5.	Gebu valdyti savo emocijas.						
6.	Stengiuosi save pažinti.						
7.	Pasitikiu savimi, nebijau klysti.						
8.	Lengvai bendrauju.						

I PUSMETIS

Tėvų pastebėjimai,

parašas:

.....

.....

.....

.....

.....

II PUSMETIS:

Tėvų pastebėjimai,

parašas:

.....

.....

.....

.....

.....